



VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

DUHOVÁ ŠKOLA – DUHOVÁ DRUŽINA

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. ŠD není pokračováním školního vyučování, ani ho nikterak nenahrazuje. Hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Vhodné střídání práce a odpočinku přispívá k odstranění únavy z předchozí školní činnosti, učí je ušlechtilé zábavě, pomáhá uspokojovat a rozvíjet kulturní potřeby a rozmanité zájmy žáků. V rámci školní družiny pracují zájmové kroužky školy (pěvecký, výtvarný pro mladší a starší žáky, dramatický, tělovýchovný – aerobic, pohybové hry, házená, základy práce s PC, mladí debrujáři, anglická konverzace – nabídka se přizpůsobuje zájmům žáků i možnostem školy a vedoucích zájmových kroužků).

Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní ŠD funkci sociální, tzn. dohled nad žáky po určitou dobu před nebo po skončení vyučování. ŠD. Vede žáky ke správným hygienickým návykům, zásadám správného stolování a zdravého stravování (náplň dozoru při obědě ve školní jídelně).

Vede děti k poznávání a dodržování pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí. V rámci provozu školní družiny se spolu setkávají a spolupracují žáci ze všech ročníků školy, tj. od 1. do 5. ročníku. Školní družina se snaží rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti nonverbální i verbální. Podílí se na stimulaci a podpoře žákova růstu a jeho neurosvalového vývoje. Cílem činnosti školní družiny je podpora fyzické pohody dítěte, rozvoj jeho tělesné a pohybové zdatnosti a zdravotní kultury. Podporuje rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností.

Program školní družiny navazuje na základní myšlenky školního vzdělávacího programu Duhová škola – tvořivá škola. Snaží se vytvářet vhodné podmínky k získávání a rozvíjení klíčových kompetencí každého jedince na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná. Ke vzdělávání podněcuje žáky na základě jejich zájmu a uskutečňuje jej formou pravidelné výchovné, vzdělávací a bohaté zájmové činnosti (individuální práce, práce ve skupinkách i celém kolektivu), celoroční „hrou“, která je motivovaná činnostmi a náměty uveřejňovanými v časopise Pastelka, který je pro školní družinu předplacen. Děti se mohou samy spolupodílet na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit i na celkové činnosti školní družiny.

Důležitým cílem školní družiny je zajištění individuálních potřeb a zájmů jednotlivých dětí a také spolupráce s rodiči při uspokojování velkého zájmu o zařazení jejich dítěte do školní družiny. V neposlední řadě i prezentace všech činností rodičům a široké veřejnosti formou výstavy výtvarných prací dětí na nástěnkách, účinkováním na společných akcích školy – tradiční vánoční koncert, školní akademie ke Dni matek, veřejné vystoupení pro SPOZ, pasecké důchodce, budoucí prvňáčky při loučení se se školkou apod.

Cíle	
Vzdělávací program školní družiny (stejně jako ŠVP Duhová škola – tvořivá škola) má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.	
	Dílčí cíle stanovené na období 1. až 5.ročníku ; což je délka působení žáka na ZŠ Paseka
<ul style="list-style-type: none"> • umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení 	<p>Poznávat různé metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívat při individuálním učení</p> <p>Vyhledávat a objevovat nové poznatky, využívat a aplikovat v praxi</p> <p>Posuzovat práci z hlediska úplnosti a správnosti</p> <p>Rozvíjet svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě</p>
<ul style="list-style-type: none"> • podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů 	<p>Uplatňovat základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci)</p> <p>Učit se řešit problémy z různých oblastí</p> <p>Rozvíjet svou schopnost zapamatovat si podstatná (důležitá) fakta, pojmy a vědomosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k všestranné a účinné komunikaci 	<p>Seznamovat se základními prostředky účinné komunikace</p> <p>Učit se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat</p>

	<p>v jakémkoliv projevu Učit se naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky Získat schopnost vystupovat na veřejnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých 	<p>Učit se pracovat ve skupině i týmu, osvojovat si základy spolupráce Rozvíjet při spolupráci schopnost radit se , rozhodovat, organizovat práci a kontrolovat</p>
<ul style="list-style-type: none"> připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti 	<p>Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodování Postupně si osvojovat zdvořilé a kultivované vystupování a jednání, učit se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu , omluvit se Učit se orientovat v základních mravních hodnotách, rozlišovat mezi dobrem a zlem</p>
<ul style="list-style-type: none"> vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě 	<p>S pomocí dospělých se učit řešit své citové problémy a životní situace</p>
<ul style="list-style-type: none"> učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví 	<p>Učit se vážit si svého i cizího života Učit se chápat význam jednotlivých složek zdravého životního stylu a aktivně je využívat (zdravá výživa, dostatečné pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, vhodné meziosobní vztahy, osobní bezpečí) Seznamovat se s různými činnostmi podporujícími zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi 	<p>Učit se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými</p>
<ul style="list-style-type: none"> pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými 	<p>Osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život Získávat orientaci v různých oborech lidské činnosti</p>

vědomostmi dovednostmi rozhodování životní orientaci	a při o vlastní a profesní	
-----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--

Cílem vzdělávacího programu školní družiny je, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých;
- byli utvářeni a projevovali se jako zdravé individuality a svobodné osobnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací;
- vnímali citové vztahy k lidem, k prostředí, kde žijí, k přírodě;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému a duševnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- dokázali v životě používat všech ve škole nabytých zkušeností.

Výchovně a vzdělávací strategie

Viz samostatná příloha.

Obsahové vymezení vzdělávacího programu školní družiny

Vzdělávací obsah vychází z pojetí a obsahu ŠVP Duhová škola – tvořivá škola. Jednotlivé oblasti činnosti jsou přiřazeny k barvám duhy – symbolu jednoty v pestrosti a rozličnosti. Plán činnosti je vždy vypracován na jeden školní rok. Činnost školní družiny je určena pro všechny přihlášené žáky školy od 1. do 5. ročníku.

Červená barva – výchovně vzdělávací činnost

Oranžová barva – zájmová činnost

Žlutá barva – spolupráce

Zelená barva – enviromentální výchova

Azurová barva – výchova ke zdravému životnímu stylu

Modrá barva – informační a komunikační technologie

Fialová barva – výchova k občanské hrdosti a kulturním tradicím

Červená barva – výchovně vzdělávací činnost

- ✓ činnost školní družiny účelně navazuje na výchovně vzdělávací činnost vyučovaných předmětů
- ✓ žáci si postupně osvojují zásady společenského chování – omluva, poděkování, pozdrav (MPV – český jazyk)
- ✓ žáci si postupně osvojují základní komunikační pravidla nejen ve školním kolektivu, ale i ve skupině kamarádů a v rodině – verbální i neverbální – prostřednictvím hraní rolí (MPV – dramatická výchova)
- ✓ žáci jsou systematicky vedeni k toleranci, vzájemné úctě a k vytváření pozitivních vztahů nejen ve školním prostředí (MPV – prvouka, vlastivěda, přírodověda)
- ✓ žáci se učí pravidlům stolování a společenskému chování při společném stravování ve školní jídelně (MPV – pracovní činnosti)
- ✓ žáci si osvojují základy hygieny a samoobslužných činností (MPV – prvouka, přírodověda, tělesná výchova)
- ✓ učí se chránit své zdraví dodržováním základních hygienických zásad některých zdravotně preventivních opatření a uplatňováním zdravého způsobu života (MPV – prvouka, přírody)
- ✓ žáci jsou vedeni k chápání nesprávných vzorců chování a k jejich řešení – žalování, ubližování slabším, povyšování se, výsměch, řešení problémů agresivitou apod. (MPV – prvouka, přírodověda, MPP)
- ✓ žáci jsou vedeni ke schopnosti poznávat a tolerovat odlišnosti mezi spolužáky (MPV – prvouka, přírodověda)
- ✓ žáci jsou vedeni ke sdělování vlastních zážitků a získaných poznatků slovem i kresbou, prostorovými výrobky pozitivně motivování zážitky z poslechu hudby (MPV – český jazyk, výtvarná a hudební výchova, pracovní činnosti)

Oranžová barva – zájmová činnost

1. výtvarná a pracovní:

- ✓ poznávání a osvojování různých výtvarných technik, materiálů a prostředků
- ✓ rozvíjení motoriky rukou a prstů
- ✓ rozvíjení zručnosti

- ✓ prezentace činnosti formou výstavek v prostorách školy i při akcích obce mimo ni (nástěnky, výzdoba chodeb a oken, účasti ve výtvarných soutěžích)
- ✓ bezpečnost práce při používání výtvarných pomůcek
- ✓ vedení k šetření s materiálem a k ochraně životního prostředí
- ✓ rozvoj fantazie, kreativity a představivosti
- ✓ práce s grafickými počítačovými programy, výroba pozvánek, plakátů, tvorba prezentací
- ✓ školní zájmový kroužek VÝTVARNÝ
- ✓ školní zájmový kroužek ZÁKLADY PRÁCE NA PC

2. sportovní a pohybová:

- ✓ získávání a zdokonalování pohybových dovedností
- ✓ rozvoj tělesné koordinace
- ✓ otužování a pobyt na zdravém vzduchu
- ✓ získávání znalostí pravidel různých sportovních odvětví (kolektivní sporty, zimní sporty, plavání apod.)
- ✓ seznamování se základní technikou zvládnání lehkootletických disciplin
- ✓ možnosti účasti v soutěžích
- ✓ seznamování se se zásadami bezpečného chování při sportu
- ✓ podněcování ke zdravému životnímu stylu a k radosti z pohybu a spontánnosti
- ✓ školní zájmový kroužek POHYBOVÉ HRÝ
- ✓ školní zájmový kroužek HÁZENÁ

3. hudebně pohybová:

- ✓ usilování o jednotu hudebního a tělesného pohybu
- ✓ vedení dětí ke správnému držení těla (projekt Zdravá záda)
- ✓ nacvičování jednoduchých tanečních kroků
- ✓ opakování známých písní
- ✓ nácvičování pravidelných vystoupení pro rodiče a občany obce – vánoční koncert, školní akademie ke Dni matek, vystoupení pro SPOZ, MŠ
- ✓ možnosti prezentace v soutěžích

- ✓ podněcování k vlastním interpretacím písní a melodií, rozvoj kreativity a dětské fantazie – pořádání „pěveckých soutěží“ v rámci činnosti ŠD (Super star, Zlatý slavík, MISS ŠD apod.)
- ✓ rozvoj estetického citění a vnímání – návštěva kulturních představení a akcí
- ✓ získávání a rozvíjení kladného vztahu ke zpívání, hudbě a pohybu
- ✓ školní zájmový kroužek AEROBIC
- ✓ školní zájmový kroužek PĚVECKÝ

4. literárně dramatická a jazyková:

- ✓ četba a poslech pohádek
- ✓ dramatizace pohádek, výroba kulis a příprava kostýmů, výroba vlastních loutek
- ✓ nácvik pravidelných vystoupení pro rodiče a občany obce – vánoční koncert, školní akademie ke Dni matek, vystoupení pro SPOZ, MŠ
- ✓ možnosti prezentace v soutěžích
- ✓ podněcování k vlastním dramatickým projevům, rozvoj kreativity a dětské fantazie
- ✓ rozvoj estetického citění a vnímání – návštěva kulturních představení a akcí
- ✓ získávání základních znalostí cizího jazyka
- ✓ školní zájmový kroužek DRAMATICKÝ
- ✓ školní zájmový kroužek ANGLICKÁ KONVERZACE

5. přírodovědná, branná a dopravní:

- ✓ vycházky do přírody, lesa, návštěva hřiště
- ✓ pobyt na zdravém vzduchu, uplatňováním zdravého způsobu života
- ✓ pozorování změn v přírodě v různých ročních obdobích
- ✓ sběr lesních plodů, poznávání rostlin a živočichů, upozorňování na možná nebezpečí – jedovaté rostliny a plody, nebezpečná zvířata
- ✓ seznámení s pravidly silničního provozu – chodec, cyklista, BESIP
- ✓ zakládání zajímavých jednoduchých pokusů, pozorování a zapisování výsledků
- ✓ ŠKOLA V PŘÍRODĚ
- ✓ školní zájmový kroužek DEBRUJÁR

Žlutá barva – spolupráce

- ✓ osvojování zásad společenského chování – omluva, poděkování, pozdrav

- ✓ osvojování základních komunikačních pravidel nejen ve školním kolektivu, ale i ve skupině kamarádů a v rodině – verbální i neverbální – prostřednictvím hraní rolí
- ✓ systematické vedení ke spolupráci v kolektivu tvořeném dětmi ze všech ročníků školy (různé věkové skupiny), k toleranci, vzájemné úctě a k vytváření pozitivních vztahů nejen ve školním prostředí
- ✓ spolupráce školní družiny s mateřskou školou – úspěšný přechod dětí z MŠ do ZŠ (návštěva společných kulturních a sportovních akcí, příprava vystoupení pro děti z MŠ)
- ✓ spolupráce s rodiči při přípravě školních projektových dní
- ✓ spolupráce s obcí a SPOZ – nácvik vystoupení a prezentace činností pro občany obce, OLÚ Paseka
- ✓ spolupráce se středisky volného času – DDM Šternberk, Vila Tereza, DDM Olomouc, ekologické centrum Sluňákov
- ✓ spolupráce s příslušníky IZS – policie ČR, HZS – příprava společného projektového dne Bezpečnostně branný den, možnosti exkurzí a besed
- ✓ spolupráce s okolními školami – atletické dny a další

Zelená barva – enviromentální výchova

- ✓ výchova k ochraně životního prostředí a úctě k čistému prostředí nejen ve svém okolí (neodhazování odpadků v přírodě, čistota vody, čištění studánky apod.)
- ✓ výchova k šetření s materiálem
- ✓ třídění odpadu ve třídách (barevné kontejnerky), ve vesnici a v rodině, pravidelný sběr starého papíru
- ✓ zásady bezpečného a správného chování při pobytu v přírodě

Azurová barva – výchova ke zdravému životnímu stylu

- ✓ výchova ke zdravému životnímu stylu – zásady zdravého jídelníčku, pitný režim
- ✓ režim dne
- ✓ osvojování základů hygieny a samoobslužných činností
- ✓ pobyt v přírodě na zdravém vzduchu, otužování
- ✓ význam aktivního odpočinku – hry a sportování v přírodě
- ✓ možná nebezpečí při pobytu ve volné přírodě
- ✓ zásady poskytování 1. pomoci

- ✓ BESIP
- ✓ osvojování základních komunikačních pravidel nejen ve školním kolektivu, ale i ve skupině kamarádů a v rodině – verbální i neverbální – prostřednictvím hraní rolí
- ✓ systematické vedení ke spolupráci v kolektivu tvořeném dětmi ze všech ročníků školy (různé věkové skupiny), k toleranci, vzájemné úctě a k vytváření pozitivních vztahů nejen ve školním prostředí
- ✓ zvládání technik komunitního kruhu

Modrá barva – informační a komunikační technologie

- ✓ seznámení se základními funkcemi počítače a jejich využití
- ✓ dodržování pravidel bezpečného zacházení s počítačem
- ✓ vyhledávání a získávání informací na internetu a komunikace pomocí internetu
- ✓ možnosti procvičování učiva prostřednictvím využití školních výukových programů
- ✓ práce s grafickými programy
- ✓ zapojení do her a soutěží (Smilky, Videopohlednice z mého města a další)

Fialová barva – výchova k občanské hrdosti a kulturním tradicím

- ✓ vedení dětí ke kladnému vztahu k místu, kde žijí, učí se a hrají si
- ✓ pěstování sounáležitosti a získání pozitivního vztahu k „rodnému hnízdu“, na které jsou hrdí, přijímají jeho kulturní hodnoty a tradice a podílejí se na jeho rozvoji
- ✓ porovnávání minulosti a současnosti
- ✓ seznamování se se zajímavými rodáky
- ✓ poznávání zajímavých míst v obci (kostel, kaplička, dřevěný kostelík, studánka živé vody, pověstmi opředený kopec Zvon a další)

Rozdělení činností školní družiny

1. pravidelné činnosti – zájmová činnost, práce v zájmových kroužcích školy
2. příležitostné akce – účast v soutěžích, výlety, exkurze, oslavy a projektové dny
3. nabídka spontánních akcí – činnosti, na jejichž vzniku a realizaci se podílejí samy děti
4. odpočinkové činnosti – ranní hry ve ŠD, odpolední klidové hry, hry při pobytu venku, relaxační činnost
5. příprava na vyučování – využívání možností školní počítačové sítě a spontánní činnosti dětí („hra na školu“)

Organizační podmínky ŠD

1. Do školní družiny jsou přednostně zařazovány děti z nižších ročníků (1.-3. roč.) a děti zaměstnaných rodičů, děti dojíždějící.
2. O zařazení dětí do ŠD rozhoduje ředitel školy na základě zápisního lístku během 1. týdne vyučování.
3. Činnosti ŠD se mohou zúčastňovat i děti, které nejsou přihlášeny k pravidelné denní docházce (např. žáci, kteří čekají na zájmový kroužek, nebo autobusový spoj) – tento režim začíná až 1. října, až začnou pracovat všechny zájmové kroužky, i tyto děti mají vyplněnou přihlášku a jsou do ŠD přihlášeny jen v určité dny.
4. Děti, které nejsou přihlášeny do družiny a před zájmovým kroužkem odchází na oběd domů, se vrací do školy až na dobu začátku kroužku (maximálně 5 minut před, dříve nebude do školy vpuštěn.)
5. Provoz ŠD začíná ranní družinou: 6.15-7.45 a pokračuje odpolední družinou: 11.40 a končí 15.30. (Ranní družina je pro přihlášené děti zaměstnaných rodičů, pro děti, které se ráno samy nemohou vypravit do školy. Ostatní dětí přicházejí do školy nejdříve v 7.15 a do 7.30 čekají v šatně.)
6. Do školní družiny přicházejí žáci po skončení vyučování pod vedením vychovatelky nebo vyučující, která ve třídě vyučovala poslední hodinu, ráno mohou děti přihlášené do ranní družiny přicházet od 6.15.
7. Rodiče a další návštěvníci do učebny ŠD nevstupují, nevstupují ani do budovy.
8. Má-li být dítě uvolněno z družiny dříve, než v hodinu určenou na zápisním lístku, musí předat vychovatelce písemnou omluvenku, na níž je uvedeno datum, jméno žáka a podpis rodičů.
9. Aby nebyla narušována činnost ŠD je pro odchody dětí stanovena tato doba 12.00 - 14.00 hod. Následně až po ukončení činnosti ŠD v 15.00 hod.
10. Má-li dítě uvedeno na zápisním lístku, že po skončení ŠD odchází domů v doprovodu rodičů a rodiče si je do této doby nevyzvednou, odcházejí děti samostatně domů. Vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce, pokud je tento postup bezvýsledný, po ukončení provozu školy poučí žáka o bezpečné cestě domů (nejkratší cestou, dopravní kázeň ...) a dohlédne na jeho odchod ze školy.
11. V období vedlejších školních prázdnin činnost ŠD neprobíhá

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je postupováno v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce. Je seznámena se závěry odborného vyšetření žáka v poradenských zařízeních. Při vzdělávání těchto žáků probíhá intenzivní spolupráce také s rodiči. Je zohledněno přiměřené zatížení v případě pohybových aktivit, vycházek.

Třídní učitelé a zákonní zástupci jsou povinni informovat o všech změnách zdravotního stavu dítěte.

Podmínky personální

Pedagogické působení zajišťuje jedna plně kvalifikovaná vychovatelka a v rámci aktuálních možností školy i další vychovatelky pro II.oddělení školní družiny pouze ve stanovené dny a hodiny. Činnost zájmových kroužků vykonávají nejen vychovatelky ŠD, ale i další pedagogičtí pracovníci školy a externisté.

Charakteristika pedagogických pracovníků

- ✓ splňují odpovídající pedagogické vzdělání,
- ✓ uplatňují svou kreativitu, postoje a přístup, vlastní dovednosti a to v kontinuitě s programem ŠD a školy,
- ✓ spolupracují s třídními učiteli, rodiči a veřejností,
- ✓ jsou iniciátory a průvodci při činnostech, které motivují, navozují, přímo nebo nepřímo řídí, hodnotí.

Další sebevzdělávání vychovatelek probíhá formou

- ✓ samostudia odborné literatury,
- ✓ sledování nových trendů v oblasti zájmového vzdělávání,
- ✓ účasti na akreditovaných kurzech a dalším vzdělávání pedagogů.

Podmínky materiální

Školní družina má k dispozici jednu samostatnou místnost s herním koutem a pracovními stoly. Je vybavena výtvarnými pomůckami, hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, sportovním náčiním v dostatečném počtu k uspokojení potřeb všech dětí a vkusně zařízena moderním nábytkem. Školní družina má k dispozici počítače nebo notebooky propojené se školní počítačovou sítí (výukové programy). K činnosti druhého oddělení ŠD a zájmových kroužků jsou k dispozici cvičebna a další samostatná učebna, zájmové kroužky mohou využívat i další učebny školy (dle předem stanoveného rozvrhu).

Pro pobyt venku má k dispozici tělovýchovný areál u školy. Na vycházky žáci do blízkého okolí (les a louka). Pedagogičtí pracovníci budou nadále sledovat další možnosti doplňování a

vylepšování materiálních podmínek družiny. Žáci jsou systematicky vedeni k šetrnému zacházení s veškerým zařízením.

Činnost školy a družiny je podporována zřizovatelem – ekonomické i materiální potřeby jsou plně uspokojovány v rámci ročního rozpočtu školy.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Ve školní družině je stanovena vhodná struktura režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního odpočinku a vhodný stravovací a pitný režim podle věkových a individuálních potřeb žáků.

Lékárnička 1. pomoci je umístěna v jejích prostorách a dostatečně vybavena.

Ve školní družině jsou také zajištěny vhodné psychosociální a psychosomatické podmínky.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je zajištěna v souladu s metodickými pokyny MŠMT.