

Výchovné a vzdělávací strategie	Na úrovni 5.ročníku ZŠ Paseka žák:	Co to například znamená na ZŠ Paseka v činnosti školní družiny:
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznamuje s vhodnými způsoby, metodami a strategiemi učení, plánování a organizace vlastního učení</li> <li>• projevuje ochotu učit se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učivo je probíráno různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat jaký styl mu vyhovuje</li> <li>• snažíme se, aby činnost byla vedena v týmové duchu</li> <li>• je používána forma skupinové kooperativní práce</li> <li>• činnosti jsou voleny tak, aby podněcovaly zájem žáků o učení a poznávání</li> <li>• <b>individuální přístup ke všem žákům</b></li> <li>• k žákům je přistupováno dle jejich individuálních schopností</li> <li>• děti aktivnější napomáhají k zvládnutí činností ŠD dětem méně aktivním</li> <li>• <b>pracuje s výukovými programy na PC</b></li> <li>• žáci od 1. ročníku používají v činnosti výukové programy na PC</li> <li>• <b>činnost může probíhat podle vlastních výukových textů</b></li> <li>• dle možností učitele a třídy je vytvářen soubor vlastních výukových textů ve formě pracovních listů, integrují prvky učebnice a sešitu</li> <li>• ...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v jednoduchém textu vyhledává informace a třídí informace na základě pochopení třídících kritérií</li> <li>• získané informace se snaží využívat v procesu učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola postupně sestavuje didaktické postupy založené na čtení s porozuměním</li> <li>• škola propracovává didaktické postupy zaměřené na výuku práce s textem</li> <li>• škola žáky postupně učí vyhledávat informace z různých zdrojů</li> <li>• motivační a výukové texty jsou voleny tak, aby doplňovaly učivo dalších předmětů</li> <li>• žáci jsou systematicky vedeni k práci s encyklopediemi, internetovými vyhledávači apod.</li> <li>• ...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje se základními termíny probíranými v rámci nabízeného učiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola postupně vytváří účelný systém mezipředmětových vztahů</li> <li>• snažíme se smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné</li> <li>• <b>žáci dostávají prostor sdělovat získané poznatky</b></li> <li>• žáci jsou systematicky vedeni k prezentaci svých znalostí a dovedností různou a pro dítě přijatelnou formou</li> <li>• ...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozoruje a získané výsledky porovnává a zapisuje</li> <li>• pokouší se vyvozovat závěry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozornost žáků je usměrňována na důležité základní jevy</li> <li>• žákům je dáván prostor k pozorování různých přírodních a dalších jevů a k provádění experimentů</li> <li>• žáci se mohou podílet na vytváření záznamových archů</li> <li>• ...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě vlastních schopností a dovedností si postupně vytváří vztah k učení, posuzuje vlastní pokrok a plánuje si zdokonalení svého učení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou postupně vedeni k samostatnosti a vlastnímu hodnocení své práce</li> <li>• naučit žáky samostatnosti je základní podmínkou práce na málotřídní škole</li> <li>• žákům je umožňována realizace vlastních nápadů</li> <li>• v hodinách se snažíme uplatňovat brainstorming (burzu nápadů)</li> <li>• žáci se postupně učí řešit úkoly a problémy v týmu</li> <li>• žáci jsou postupně vedeni k využívání vlastních vědomostí k pomoci spolužákům</li> <li>• děti aktivnější napomáhají k zvládnutí činností ŠD dětem méně aktivním výuka je postupně doplňována motivačními úkoly</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>za pomoci dospělého vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a seznámí se s problémem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy</li> <li>• žáci mohou kdykoliv opravit vyučujícího, pokud udělal chybu</li> <li>• snažíme se, aby žáci ihned reagovali, pokud neporozumí činnosti</li> <li>• vzniklé problémy se snažíme, s ohledem na věk řešit se žáky</li> <li>• ve výuce jsou účelně využívány metody osobnostně sociální výchovy</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>vyhledává informace vhodné k řešení přiměřených problémů a nenechá se odradit případným nezdarem</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• do výuky se snažíme postupně zapojovat úkoly z praxe</li> <li>• tam, kde je didaktický systém dokonale propracován, je obohacován vazbou na praxi</li> <li>• žáci jsou vedeni k vyjadřování svých postojů i literární a výtvarnou formou</li> <li>• prezentace výrobků nejen jako součást výzdoby školy, ale i výstav při akcích obce</li> <li>• účast v soutěžích</li> <li>• ...</li> </ul>

	<p>s ohledem na věk, schopnosti a vlastní zkušenosti samostatně řeší problémy, ve kterých volí vhodné způsoby řešení</p> <p>s ohledem na věk, schopnosti a vlastní zkušenosti rozpozná v čem je jeho problém podobný s dříve známými problémy a určí v čem se liší či shodují</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola účelně zařazuje metody a formy práce vedoucí žáky k samostatnosti (problémové, projektové, skupinové, kooperativní vyučování)</li> <li>úkoly ve vlastních výukových textech jsou řazeny v posloupnostech, které umožňují rozvoj samostatnosti</li> <li>...</li> </ul>
	<p>s ohledem na věk, schopnosti a s pomocí učitele činí rozhodnutí, která je schopen obhájit a nést za ně zodpovědnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů</li> <li>žákům jsou zadávána dobrovolná témata a úkoly k vypracování</li> <li>žáci si postupně osvojují algoritmy řešení</li> <li>...</li> </ul>
	<p>zamýšlí se nad výsledky své práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učitelé a žáci spoluvytvářejí systém autoevaluace</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s ohledem na věk a schopnosti formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v písemném i ústním projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žákům je umožňováno otevřeně prezentovat své názory</li> <li>ve výuce jsou využívány metody obsahující prvek prezentace výsledků před žáky</li> <li>nácvik prezentace provádíme formou „hraní rolí“</li> <li>...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>naslouchá promluvám druhých lidí a má na ně názor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci se účastní besed na různá témata</li> <li>do výuky je postupně zapojován brainstorming (burza nápadů)</li> <li>při otevřené diskusi mají možnost vyjádřit vždy všichni žáci</li> <li>...</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>přiměřeně věku, schopnost a vlastním zkušenostem na ně reaguje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>učivo je prezentováno využíváním různých textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků</li> <li>k činnostem jsou využívány různé ukázky z knih, bohaté a vkusné obrazové materiály, audio a videonahrávky, žáci pracují s internetem</li> <li>ve výuce jsou účelně využívány metody osobnostně sociální výchovy</li> <li>...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>s ohledem na věk a schopnosti využívá informační a komunikační prostředky a technologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>do výuky jsou postupně zapojovány metody a formy práce osobnostně sociální výchovy</li> <li>učí se pracovat s vyhledávačem na internetu a s výukovými programy školy</li> <li>...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>s ohledem na věk schopnosti a dovednosti spolupracuje v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kooperativní učení (rozdělení rolí)</li> <li>...</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>s ohledem na věk schopnosti a dovednosti spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>škola využívá skupinové práce a kooperativního učení</li> <li>skupinové a kooperativní učení je využíváno ve všech fázích činnosti</li> <li>do výuky jsou postupně zapojovány metody a formy práce osobnostně sociální výchovy</li> <li>...</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>přiměřeně svým schopnostem poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>žáci jsou vedeni k vzájemné pomoci</li> <li>děti aktivnější napomáhají k zvládnutí činností ŠD dětem méně aktivním</li> <li>učitel napomáhá k utváření zdravých mezilidských vztahů ve skupině</li> <li>učitel se spolu s žáky snaží prohlubovat sociálně komunikační dovednosti formou vhodně volených metod a činností</li> <li>...</li> </ul>

	<b>přispívá k diskusi v malé skupině</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání brainstormingu (burzu nápadů) ve výuce</li> <li>• forma brainstormingu je využívána, pokud chceme získat pro další práci co nejvíce nápadů a podnětů</li> <li>• zadávání skupinové práce</li> <li>• žáci se postupně od 1. ročníku učí pracovat ve skupině a podílet se na konečném řešení</li> <li>• ...</li> </ul>
	<b>na základě zažívaného úspěchu žák buduje svoje sebevědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učitel podporuje zdravou sebedůvěru a sebevědomí</li> <li>• ...</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<b>se seznamuje s přesvědčením druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, upozorní na fyzické i psychické násilí postupně poznává a rozlišuje odlišnosti mezi lidmi a učí se je respektovat projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky</li> <li>• v činnostech školní družiny se snažíme pravidla vytvářet, kontrolovat a postupně dotvářet vzhledem k situaci ve třídě</li> <li>• při otevřené diskusi je žákům poskytnuta možnost, dle svého uvážení, upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkává</li> <li>• žáci jsou vedeni k otevřenému vyjadřování vlastních pocitů a problémů, k chápání rozdílu mezi dobrem a zlem</li> <li>• žákům je dána možnost vyjadřovat se anonymně</li> <li>• ...</li> </ul>
	<b>s ohledem na věk si postupně osvojuje obsah svých práv a povinností (s pravidly, které se ho přímo dotýkají)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou seznamováni se základními právy dítěte</li> <li>• žák se postupně seznamuje se společenskými normami a pravidly přiměřeně jeho věku a vyspělosti</li> <li>• žák se spolupodílí na vytváření pravidel chování ve skupině</li> <li>• ...</li> </ul>
	<b>je schopen rozhodnout se v jednoduché životní situaci, v případě ohrožení zná základní postupy řešení této situace žák poskytne pomoc nebo o ni požádá</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci výuky OSV je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení</li> <li>• učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění</li> <li>• do výuky jsou zařazovány projekty složek záchranného integrovaného systému</li> <li>• do výuky jsou systematicky a účelně zařazována témata MPP a OČMS</li> <li>• ...</li> </ul>

	<p>seznamuje se s našimi lidovými tradicemi , kulturně-historickým dědictvím, uměleckými díly a sportovními aktivitami a postupně si k nim buduje pozitivní vztah.</p> <p>dle svého zájmu a možností se aktivně zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vlastní umělecké a sportovní činnosti</li> <li>• škola nabízí bohatou zájmovou činnost a možnost účasti v soutěžích</li> <li>• škola pořádá akce a projektové dny připomínající lidové tradice</li> <li>• v průběhu roku jsou používány texty související s lidovými tradicemi</li> <li>• škola pořádá besídky pro širokou veřejnost</li> <li>• vánoční koncert, besídka k Svátku matek – prezentace třídních kolektivů i zájmových kroužků</li> <li>• škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže</li> <li>• školní atletický víceboj (spolu se ZŠ Újezd, Dlouhá Loučka)</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>seznamuje se základními ekologickými problémy, je schopen je ve svém okolí objevovat</p> <p>postupně si vytváří pozitivní vztah k životnímu prostředí a aktivně se dle svých možností zapojuje do péče a ně</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednotlivé problémy environmentální výchovy jsou zařazovány do výuky</li> <li>• škola pořádá akce a projektové dny zaměřené na environmentální výchovu</li> <li>• žáci jsou vedeni k třídění odpadu</li> <li>• ...</li> </ul>
Kompetence pracovní	<p>ve vyučovacích hodinách používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou v rámci výuky seznamováni se základy bezpečnosti práce</li> <li>• pokud to vyžaduje situace, jsou žáci seznamováni s bezpečnostními pravidly vyplývajícími ze situace, tato pravidla jsou průběžně kontrolována</li> <li>• žáky se snažíme vést k vlastnímu odhalování možných nebezpečí</li> <li>• žáci jsou vedeni ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p>hodnotí výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti</p> <p>snaží se přehledně zaznamenávat postup své práce</p> <p>snaží se chápat význam své práce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola se snaží žáky postupně vést k sebehodnocení své práce</li> <li>• žáci jsou postupně vedeni k přehlednému zaznamenávání postupu práce</li> <li>• žáci jsou vedeni k šetření materiálem</li> <li>• ...</li> </ul>

	<p><b>přiměřeně věku se seznamuje s různými okruhy lidské činnosti a orientuje se v nich</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola zařazuje podle možností exkurze do různých pracovních prostředí</li> <li>• v rámci výuky OSV je používána metoda hraní v roli pro přiblížení různých okruhů lidské činnosti</li> <li>• ...</li> </ul>
	<p><b>je schopen vhodným způsobem nabídnout vlastní služby přiměřeně věku a schopnostem hospodaří finančními prostředky</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• škola využívá skupinové práce a kooperativního učení</li> <li>• žáci se mohou podle možností školy spolupodílet na hospodaření školy (šetření majetku školy, s pracovním materiálem, sběr starého papíru...)</li> <li>• ...</li> </ul>