

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE ZŠ PASEKA

V rámci Minimálního preventivního programu je kladen důraz na proměnu školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Program by měl přinášet strukturované podněty pro potřeby prevence sociálně patologických jevů. Jedná se o celoroční program zaměřený na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálně komunikativních dovednostech. Je určen pro žáky i pedagogické pracovníky a ve svém důsledku by měl vést k pozitivní změně klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo školu. Zasahuje výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu třídy, ke změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod. Základním předpokladem k maximální účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy. Rodiče žáků by měly být s celým programem průběžně seznamováni. Program je pravidelně jednou ročně vyhodnocován.

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28

Školní preventivní strategie (školní preventivní program)

- a) je dlouhodobým preventivním programem pro školy a školská zařízení,
- b) poskytuje podněty ke zpracování Minimálního preventivního programu.

Základními kompetencemi prevence v rámci podpory zdraví a zdravého životního stylu jsou

- **zvyšování sociální kompetence** – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- **posilování komunikačních dovedností** – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- **vytváření pozitivního sociálního klimatu** – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- **formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám** – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků. U nejmenších dětí je potřebná spolupráce s mateřskými školami.

Metody a formy školní práce k osvojení preventivních ochranných kompetencí

K osvojení preventivních ochranných kompetencí je třeba zpracovat konkrétní témata prevence do vzdělávacího procesu, ale zejména pak dbát na osobnostní a sociální rozvoj a výcvik v sociálních dovednostech.

V oblasti znalostní se jako optimální jeví **využití podnětů otevřené výuky**, která je zároveň využitelná i k aktivnímu sociálnímu učení. Projektová výuka, kdy je vytvářen na úrovni třídy určitý projekt, podle kterého se dále pracuje. Integrované tematické vyučování ve smysluplných celcích za aktivní účasti žáků (výuka v tematických celcích, blocích nebo

etapách). Kooperativní vyučování s co největší participací dětí, při využití kritického myšlení, samostatné učební práce žáků a svobodné tvůrčí práce dětí. Dětem umožní přímou zkušenost, komunikaci a spolupráci. Uvedené přístupy jsou učením prožitkem, které je důležité v každém věku (a zejména na prvním stupni v základní škole). Tyto formy výuky umožní využívat v plné míře nový školský zákon.

Kompetence sociální jsou interdisciplinárním tématem. Předpokládají funkční využití poznatků a vědomostí obsažených v jednotlivých vzdělávacích oblastech a různých školních aktivitách, stejně jako využívání zkušeností žáků za života v rodině a společnosti. Osvojení sociálních kompetencí vyžaduje využití interaktivních metod.

Například na prvním stupni základní školy lze rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty prostřednictvím komunitního kruhu. Na druhém stupni základní školy lze využít simulačních her (jak bych se „já“ choval ve fiktivních situacích), relaxačních technik, brainstorming, diskuse, projekty, hraní rolí (hraní jiných rolí než jsem „já“), empatie, kreslení, nácviku verbální a nonverbální komunikace a dalších metod.

Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Škola tak přestává být tradiční hierarchickou institucí, je akcentována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachování pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce.

Zpracování konkrétních témat prevence do vzdělávacího procesu

Explicitní programy práce s jednotlivými tématy sociálně patologických jevů patří do kurikula výchovy ke zdravému způsobu života na školách a ve školských zařízeních.

Zkušený pedagog dokáže konkrétní témata prevence uplatnit v jakémkoliv předmětu. Lze ji zařadit do různých částí osnov a učebních plánů. Klíčové vyučovací oblasti jsou

- oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity
- oblast společenskovední – formy komunikace, sociální dovednosti a kompetence
- oblast přírodovědná – biologie člověka, fyziologie, chemie
- oblast rodinné a občanské výchovy
- oblast sociálně právní – právní aspekty sociálně patologických jevů, postoj společnosti k společensky nežádoucím jevům, práva dítěte apod.

Preventivní témata jsou nejčastěji frekventována v následujících předmětech:

Český jazyk

Prvouka

Výtvarná výchova a výtvarné soutěže

Tělesná výchova

Prevence sociálně patologických jevů je součástí platných učebních osnov a je zahrnuta do schválených Standardů základního vzdělávání, které obsahují i výchovu ke zdravému životnímu stylu. Je třeba, aby různé aspekty preventivního působení byly mezipředmětově koordinovány.

Samostatnou a obsáhlou kapitolu školní práce, kam je vhodné prevenci začlenit, tvoří aktivity mimo vyučování – zájmové vyučování, diskusní kluby, kurzy a kroužky, družiny a školní kluby, ale i ozdravné pobyty a výlety a exkurze.

Znalostní kompetence žáků

1. – 3. ročník

- *žáci dokáží pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků*
- *znají jednoduché způsoby odmítání návykových látek*
- *znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu*
- *mají vědomosti jak udržovat zdraví a o zdravém životním stylu*
- *mají právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů*

3. – 5. ročník

- *žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě*
- *znají činnosti, které jsou vhodné z hlediska zdraví zařadit do denního režimu, osvojují si zdravý životní styl*
- *podrobně znají zdravotní a sociální rizika návykových látek a argumenty ve prospěch zdraví*
- *znají zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog*
- *umí komunikovat se službami poskytujícími poradenskou pomoc*
- *umí pojmenovat základní mezilidské vztahy*
- *umí rozpoznat projevy lidské nesnášenlivosti*
- *ví na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jeho práva*
- *mají povědomost o tom, že každé jednání, které ohrožuje práva druhých (šikana, násilí, zastrašování aj.), je protiprávní*
- *znají základní způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky*

Způsob realizace

První stupeň základní školy

1. – 2. ročník

Dětem je nutné po vstupu do školy nabízet nejen konkrétní dovednosti ale zejména vytvářet modelové situace, se kterými se mohou setkat ve škole i mimo školu. Pro vytvoření optimálního sociálního klimatu je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů. Program by měl být zaměřen na:

- *společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli*
- *zvyšování zdravého sebevědomí žáků*
- *zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti*
- *vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou a přijímání těchto jevů*
- *nácvik vzájemné úcty, sebeúcty a důvěry*
- *rozvoj schopnosti diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (například formou komunitního kruhu)*
- *rozvoj schopnosti klást otázky, umění vyjádřit svůj názor, umění říci „ne“*

3.– 5. ročník

Optimální jsou programy k pozitivnímu ovlivnění zdraví žáků, které je chápáno jako stav tělesné, duševní a sociální pohody, při současné změně postojů k sobě, k prožívání sebe jako individuality, ale v kontextu s druhými lidmi, se školní komunitou a okolním světem, k pozitivnímu citovému naladění a myšlení, k osvojení si dovednosti řešit stres a k dodržování životosprávy. Programy orientované na hlubší poznání dovedností osvojených při vstupu do školy, na schopnost pracovat v kolektivu a uvědomění si co tělu prospívá je vhodné realizovat formou pobytových programů spojených se sportovní činností a aktivním trávením volného času. Je zde osvojována i vzájemná pomoc, podřízení se možnostem skupiny, zvládnutí fyzicky náročných situací.

Školní pravidla jako nástroj prevence

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla ve třídě a ve škole jsou velmi účinnou prevencí sociálně patologických jevů, zejména nekázně, násilí a šikany. Jedná se o pravidla týkající se soužití v konkrétním společenství žáků, pedagogů a ostatních zaměstnanců školy, a o pravidla provozu a chodu školy.

Provozní pravidla jsou na většině škol dána školním řádem. Jejich dodržování pojmenovává přehledné a definovatelné jevy. V těchto pravidlech má být zakotveno jak řešit situace spojené se sociálně patologickými jevy. Pravidla týkající se provozu škol a školských zařízení nepostihují pravidla soužití, klima a étos školy.

Pravidla soužití bývají většinou „nepsaná“. Jedná se o pravidla vzájemného respektu, úcty, důvěry, empatie a dalších životních kvalit a dovedností. Z pravidel soužití by měla vycházet pravidla provozní. Tam, kde chybí přesně formulovaná pravidla soužití, dochází snáz a častěji k tomu, že se porušují pravidla provozní. Je to dáno tím, že není pochopen smysl a důvody jednotlivých provozních norem a tyto jsou často brány jako výzvy k jejich porušení.

Při vytváření pravidel soužití resp. provozních pravidel je vhodné dodržovat několik zásad :

- **spoluúčast dětí** – spoluúčast na vytváření a upevňování pravidel je základem toho, aby děti pravidla přijaly a řídily se jimi
- **integrace pravidel do denního života školy** – nestačí jednorázové seznámení s pravidly (školním řádem) na počátku roku, je třeba, aby děti prožívaly to, že dodržování pravidel se vyplatí; způsob jak včlenit pravidla a jejich tvorbu do života školy je popsán v části Preventivní program pro základní školy
- **srozumitelnost a splnitelnost** – srozumitelnost je dána formulací pravidel s přihlédnutím k tomu, co si žáci pod jednotlivými pojmy představují, jaký je jejich výklad; splnitelnost je dána repertoárem žádoucího chování a možností v určité míře pravidla revidovat a po dohodě upravovat
- **pozitivní formulace pravidel** – pravidla by měla být formulována v pozitivní formě; formy zákazu a příkazu inspirují k porušování a revoltě, formulace mají být obrazem žádoucího chování
- **přiměřenost počtu** – přemíra pravidel vede často k jejich ignoraci; tvorba a upevňování pravidel by měla být procesem; lépe začít od menšího počtu s obecnější, širší formulací a postupně vyvozovat další pravidla
- **pravidla se týkají všech lidí ve škole** – děti jsou velmi vnímavé na dvojí výklad pravidel a jejich porušování dospělými.

Školních pravidel tedy nemá být mnoho, na jejich tvorbě se mají podílet všichni členové školního společenství a mají být platná pro všechny. Zodpovědnosti za vlastní chování se nedá u dětí ve školním prostředí dosáhnout bez spoluúčasti dětí na rozhodování. V opačném případě mohou být demokratická pravidla pozvolným nástupem k anarchii, která končí návratem k tvrdému autoritativnímu režimu: „zkusili jsme to, nešlo to“. Ve školách postupujících tak, že se vytvářejí smysluplná a srozumitelná pravidla, na jejichž vytváření se podílí v rozsahu přiměřeném věku i žáci, klesá počet kázeňských přestupků ve škole i mimo ni.

Komunikace rodiny a školy

Vztah mezi rodinou a školou často není vyvážený a komunikace je povrchní nebo žádná. Rodiče přistupují ke škole jako k instituci, které je třeba vyhovět, kterou je třeba ignorovat nebo na kterou je třeba si stěžovat. **Je prokázáno, že vzájemná spolupráce výraznou měrou přispívá ke školní úspěšnosti dětí i k prevenci sociálně patologických jevů.** Nejde pouze o základní informovanost rodičů o těchto jevech a komplikacích s nimi spojených, ale i o ochraně před jejich vznikem. Výukové a výchovné problémy nelze řešit bez spolupráce na obou stranách, nelze dělat preventivní opatření.

Je známo, že rodiče mají o školu zájem především v předškolním věku dětí a v období nástupu dítěte do 1. třídy a v jejím průběhu. Pak jejich zájem klesá. Dítě je úspěšné a nemá výchovné problémy – potom není třeba kontaktu se školou a nebo není úspěšné, kouří, chová se drze, chodí za školu, možná i bere drogy – potom raději nekomunikovat a nevystavovat se problémům.

Pokud není využita příležitost, kdy rodiče jsou motivováni ke spolupráci, není snadné později navázat vzájemnou komunikaci. Pro praktickou realizaci komunikace mezi rodinou a školou v období vstupu dětí do školy existuje několik projektů, které se osvědčily na mnoha školách. Všechny obsahují interaktivní prvky předpokládající spoluúčast dětí, rodičů a pedagogů. Důležitý je prostor pro neformální setkávání a vytváření společenských vztahů školy a veřejnosti. Velmi neformální a efektivní je možnost účasti rodičů ve výuce a jejich podílu na výchovných a vzdělávacích činnostech organizovaných školou.

*Znovu je třeba připomenout: **nejúčinnější a nejlevnější prevencí je zdravá výchova dětí v rodině a ve škole, dobrá výchova dětí je i programem prevence jednotlivých zdraví poškozujících a život znehodnocujících závislostí a jevů. Tato prevence je dána i souladem mezi rodinou a školou.***

A. Způsob realizace minimálního preventivního programu ZŠ Paseka:

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme venkovská malotřídní škola, škola rodinného typu, v níž se všichni dobře znají, pomáhají jeden druhému a vzájemně se respektují, škola poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře. Školu navštěvují žáci 1. až 5. ročníku, kteří jsou rozděleni do 4 tříd. K žákům je přístupováno individuálně.

CÍL MINIMÁLNÍHO PREVENTIVNÍHO PROGRAMU

Cílem je zabránit či minimalizovat sociálně patologické jevy, seznámení žáků s těmito jevy a základními pojmy. Výchova žáků k odolnosti vůči sociálně patologickým jevům, výchova člověka, který si bude vážit svého zdraví a zdraví ostatních. Vytvoření příznivého klimatu školy i jednotlivých tříd.

Škola nesmí být tradiční hierarchickou institucí, musí být institucí, kde je zdůrazňována nejen svoboda, ale i odpovědnost a zachovávání pravidel, spravedlnost, spoluúčast a spolupráce. Školní práce musí být postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy (školy s obcí a dalšími partnery). Pokud má být preventivní program účinný, je důležité zapojení všech aktérů života školy – žáků, rodičů, učitelů i ostatních zaměstnanců školy. Škola musí být jako jeden ucelený organismus, ve kterém vše funguje na základě vzájemné spolupráce.

Prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže se zaměřuje především na aktivity v oblastech prevence:

- a) užívání návykových látek, alkoholu, tabákových a nikotinových výrobků, anabolik, medikamentů a dalších látek,
- b) rizikové chování v dopravě,
- c) poruchy příjmu potravy,
- d) násilí, šikanování, kyberšikana, týrání a zneužívání dětí v rodině, domácí násilí,
- e) homofobie - nepřátelství vůči lidem s menšinovou sexuální orientací či pohlavní identitou,
- f) extremismus - xenofobie, rasismus, intolerance a antisemitismus,
- g) vandalismus,
- h) záškoláctví,
- i) krádeže,
- j) formy násilného chování - kriminalita, delikvence, vandalismu,
- k) netolismus (virtuální drogy) a patologické hráčství (gambling),
- l) sebepoškozování,
- m) psychické krize.

Dílčí cíle školy:

Dobrá informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování. Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu. Vytvoření dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy. Podpora vlastních aktivit žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky. Zapojení celého pedagogického sboru školy do systému prevence. Aktivní spolupráce s rodiči žáků, otevřenost vůči veřejnosti. Spolupráce s dalšími školskými zařízeními a dalšími institucemi.

- celoškolní plán vypracovává ředitelka školy ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky s přihlédnutím k podmínkám školy,
- jednotlivá témata a akce zařazují třídní učitelé do tematických plánů v ročníku a podle probíraných témat v jednotlivých předmětech - prvouka, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, pracovní činnosti, výtvarná výchova,
- akce, jejichž pořádání se stává tradicí školy, jsou pravidelně zařazovány do pracovního plánu školy,
- pracovníci školy mohou spolupracovat s kulturní komisí Obce Paseka při pořádání zajímavých akcí pro děti,
- pravidelné vyhodnocování a předávání informací z projektu budou probíhat na pracovních poradách pedagogických pracovníků školy,
- komunikace s rodiči bude probíhat v rámci pravidelných konzultačních dnů (třídních schůzek) i mimo ně v případě zájmu rodičů,
- podpora komunity v obci – škola pořádá pravidelné řemeslné výstavy (vánoční a velikonoční).

B. Aktivity pro žáky:

Konkrétní aktivity podporující primární prevenci

- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních – vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- *KOMUNITNÍ KRUH* - pravidelní pondělní ranní rituál nebo místo pro řešení problémů ve třídě – probíhá celý školní rok
- akce zaměřené na zvyšování právního povědomí (využití nabídek různých druhů spolupráce s Policií ČR a městskou policií)
- *Projekt Policie České republiky AJAX – pravidelná výuka pro žáky 2. a 3. ročníku jednou měsíčně pod vedením pracovníka preventivní skupiny PČR v Olomouci nebo alespoň využívání metodických materiálů získaných v tomto projektu,*
- *Projekt Policie České republiky DUHOVKA DOBRÉHO CHOVÁNÍ – pravidelná výuka pro žáky 4.a 5. ročníku jednou měsíčně pod vedením pracovníka preventivní skupiny PČR v Olomouci nebo alespoň využívání metodických materiálů získaných v tomto projektu,*
- *Bezpečnostně-branný den pořádaný školou v pravidelných intervalech pro žáky školy a děti z MŠ a další občany obce za významné podpory všech složek IZS,*
- zaměření pozornosti na projekty prevence drogových závislostí, konzumace alkoholu, vandalismu, rasismu, násilí, komerčního sexuálního zneužívání apod.
- na základně průzkumu zaměřeného na zneužívání návykových látek věnovat i nadále zvýšenou pozornost prevenci kouření,
- dovednost volby správné životosprávy
- přednášky, besedy a pořady věnované sexuální výchově a prevenci AIDS (přednáška pro žáky 5. ročníku.)
- akce zaměřené na práci s národnostními menšinami směřující k potlačení rasismu a xenofobie (dle nabídky)
- zvyšování příznivého klimatu ve třídních kolektivech formou organizování výletů, exkurzí, ŠvP atd.
- organizování akcí směřujících k oživení klimatu ve škole a zábavnou formou zpříjemnění školního prostředí (projektové a tematické dny, sportovní akce, víkendové výjezdy atd.)
- široká nabídka volnočasových aktivit
- účast v literárních, výtvarných, sportovních a jiných soutěžích
- ekologická výchova (výukové programy v rámci přírodovědné stanice, zapojení do vyhlášených ekologických soutěží jako v min. letech, viz sběr papírového odpadu...)

Tematické bloky se žáky

Tematické celky – Zdravý životní styl, podpora zdraví, prevence zneužívání návykových látek, osobní bezpečí, občanská, právní a etická výchova, ochrana přírody, problematika současného životního stylu, vztah člověka ke svému okolí apod. – jsou pevnou součástí výchovně vzdělávacího programu školy a jsou probírány v souladu s učebními osnovami a plány pro jednotlivé předměty v příslušných ročnících.

Přestávkové a volnočasové aktivity žáků

- využívání společenských her a stavebnic, které jsou v majetku školy k přestávkovým aktivitám žáků,
- využívání počítačových výukových programů při přestávkách a době před zahájením vyučování,
- pravidelné dozory třídních učitelů ve třídách – prostor ke komunikaci se žáky, vedení žáků ke klidným aktivitám, sledování chování dětí a utváření dobrých vztahů v třídním kolektivu,
- bohatá nabídka zájmových kroužků organizovaných školou
- spolupráce s Kulturní komisí Obce Paseka, s oSRPŠ, s ochotnickým divadelním spolkem SOPKA PASEKA...
- ...

3. Pravidelné akce pořádané školou i kulturní komisí Obce Paseka

- Beseda s příslušníky Policie ČR Olomouc pro všechny žáky školy.
- Beseda se členy Hasičského záchranného sboru Olomouc.
- Účast žáků na Bezpečnostně branném dni pořádaném ve spolupráci s PČR a HZS v Olomouci.
- Kurz zdravotní výchovy vedený zdravotní sestrou Věrou Sivkovou ve všech ročnících.
- Kurz dopravní výchovy vedený DDM ve Šternberku a TU ve všech ročnících – jarní návštěva dopravního hřiště ve Šternberku.
- Beseda se starostou obce, exkurze na Obecní úřad Paseka – žáci 3. ročníku.
- Školní atletický víceboj na závěr školního roku.
- Plavecký výcvik pro žáky 2. s 3. ročníku.
- Škola v přírodě (jednou za dva roky).

4. Spolupráce s MŠ Paseka

- Společná účast na kulturních akcích určených mladším dětem (návštěva Městského kulturního centra v Uničově, divadlo v Šumperku, programy uváděné v tělocvičně ZŠ).
- Pravidelné třídní schůzky v MŠ za účasti ředitelky školy před zápisem dětí do 1. ročníku a návštěva budoucí prvňáčků ve vyučování v 1. třídě – plynulý a bezkonfliktní přechod do školy, dobrá znalost prostředí, pracovníků školy, rozvíjení pocitu důvěry a sebejistoty.
- Zachování třídního kolektivu a vzájemných vztahů mezi dětmi, které se utvářely v době docházky do MŠ (samostatná 1. třída – pokud to organizace školy dovolí).
- Pořádání pravidelného sběru starého papíru – 2x ročně – finanční prostředky takto získané jsou využívány k nákupu her a stavebnic pro přestávkovou aktivitu žáků, k pořádání zájezdů a exkurzí pro žáky školy apod.

C. Aktivity pro rodiče:

- Pravidelné předávání informací o prospěchu a chování žáků na třídních schůzkách, které jsou vedeny jako individuální konzultace s TU, i v případě potřeby kdykoliv.

- Dny otevřených dveří při zápisu dětí do 1. ročníku.
- Možnost zúčastnit se pravidelných projektových dnů Vůně adventu a Hody, hody, doprovody jako „pomocníci“ při výtvarných dílnách.
- Společné organizování řemeslných výstav (školního jarmarku) – vánoční a velikonoční.
- Vystoupení žáků školy pro rodiče:
- Tradiční vánoční koncert
- Školní akademie ke Dni matek
- Předávání informací o konání zajímavých víkendových akcí pro rodiče a děti dle aktuální nabídky.
- Informovanost občanů prostřednictvím Paseckého zpravodaje o aktivitách školy nejen v rámci programu v oblasti prevence sociálně patologických jevů a zdravého životního stylu
- ...

Ke zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole jsou využívány dotazníkové, práce třídních učitelů, připomínky dětí a školní samosprávy, schránka důvěry, třídnické hodiny, hodiny předmětů výchovného charakteru. Zjišťování je průběžné, v případě potřeby je přizvána pracovnice PPP nebo pracovník P – centra.

D. Aktivity pro pedagogické pracovníky školy:

- Spolupráce s odborníky, státní správou, místní samosprávou a zájmovými organizacemi v regionu a v obci, s ekologickým střediskem Sluňákov.
- Sledování nabídky zajímavých akcí pro pedagogy pořádanými PC v Olomouci, PPP v Olomouci, UP v Olomouci, účast na setkáních a besedách protidrogových koordinátorů škol a výchovných poradců Olomouckého kraje.
- Sledování nových publikací z oblasti „Prevence“, nabídky videopořadů apod.
- Doplnování školní žákovské i učitelské knihovny příručkami a knihami z oblasti „Prevence“.
- Účast třídních kolektivů ve výtvarných a literárních soutěžích pořádaných DDM v Uničově, DDM v Olomouci a dalšími institucemi – pravidelné nabídky zasílané prostřednictvím KÚ Olomouckého kraje.
- Vypracování tematických plánů, ve kterých jsou podle potřeby zařazena témata prevence závislostí a zdravého způsobu života, jejich evidence v třídních knihách a vyhodnocování v rámci pravidelných pedagogických porad.