



Koncepce rozvoje Základní školy Paseka

2018-2024

Vypracovala:

Mgr. Jana Knápková

ředitelka školy

Koncepcie rozvoje Základní školy Paseka je zpracována na šestileté období, po které byla ve funkci ředitelky školy opět potvrzena Mgr. Jana Knápková. Vycházíme z analýz současných trendů ve školství, okolních škol a z vlastní znalosti školy, kde pracuji 18 let, z toho 16 ve funkci ředitelky. V dokumentu se zaměřujeme na čtyři oblasti, které považujeme pro další úspěšné fungování školy za stěžejní (jejich popis vychází z již mnou zpracovaných dokumentů školy – výroční zprávy, ŠVP Duhová škola-tvořivá škola a dalších):

1. Oblast materiálně technická a ekonomická.
2. Oblast výchovně vzdělávací.
3. Oblast personální.
4. Oblast spolupráce a prezentace školy navenek.

Vize

I nadále budovat takovou školu rodinného typu, v níž se všichni dobře znají, pomáhají jeden druhému a vzájemně se respektují, školu poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské a nekonfliktní atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, sportu, morálních hodnot a tradic.

Škola chce nabízet široké spektrum činností. Společnou motivací jsou všechny barvy duhy, které se staly symbolem pro jednotlivé oblasti činnosti školy, jejich pracovníků, žáků i rodičů a ostatních složek v obci. Duha jako symbol jednoty v pestrosti a rozličnosti

Červená barva	symbolizuje výchovně vzdělávací činnost.
Oranžová barva	symbolizuje bohatou nabídku zájmové činnosti.
Žlutá barva	symbolizuje spolupráci.
Zelená barva	symbolizuje enviromentální výchovu.
Azurová barva	symbolizuje výchovu ke zdravému životnímu stylu.
Modrá barva	symbolizuje práci s jednotlivými zdroji informací a využívání informační a komunikační technologie.
Fialová barva	symbolizuje výchovu k občanské hrdosti a kulturním tradicím.

Analýza SWOT

Silné stránky:

- vysoká kvalita vzdělávání, excelentní výsledky ve srovnávacích celonárodních testech
- osobní přístup k žákům
- inovativní metody výuky
- kvalitní tým kvalifikovaných pedagogů otevřený novým trendům ve vzdělávání
- otevřený vztah školy k veřejnosti
- kvalitní a vývoji odpovídající ŠVP
- nadstandartní vybavení školy – IT, pomůcky, odborná literatura, školní knihovna pro žáky
- bohatá nabídka mimoškolní činnosti
- vysoká úroveň spolupráce školy s rodiči

- výborná spolupráce s ostatními institucemi – SPC, PPP
- neustále se zlepšující technické vybavení a zázemí, estetické prostředí
- spolupráce s dalšími subjekty nejen v obci
- pořádání školních akcí pro veřejnost
- škola v přírodě, exkurze, výlety, projektové dny
- dobrá spolupráce se zřizovatelem

Slabé stránky:

- nedostatečná kapacita cvičebny, chybí certifikovaná tělocvična a převlékárna
- absence školní zahrady, prostoru pro přestávkové aktivity – pobyt venku, možnost výuky některých předmětů mimo učebny, ve kterých je v letních měsících horko
- nedostatečné (zastaralé) venkovní sportovní hřiště v blízkosti školy
- oddělení II. oddělení školní družiny nemá vlastní hernu
- odpolední vytíženost pedagogů v zájmových kroužcích
- nedostatek „volného času“ pro setkávání pedagogických pracovníků a prodiskutování školních záležitostí (zvyšující se administrativa)
- nedostatečné oplocení areálu u školy

Příležitosti:

- zapojení nových forem vzdělávání (heutagogika, koučink)
- využití e-learningových portálů
- zlepšení image školy, vztahů s novým vedením Obce
- co nejvíce využívat možnosti zapojení do operačních programů EU a MŠMT, projektů MAS a získávat potřebné finance
- rozvoj finanční, matematické a čtenářské gramotnosti žáků
- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- navázání dalších vztahů se zahraničními školami
- využití prostranství mezi školou a skautskou klubovnou k vybudování školní zahrady
- nabídnout prostory školy k aktivitám občanů obce, podpora komunity

Hrozby:

- změna ve vedení obce (zřizovatel), který nebude nakloněn dostatečnému financování potřeb školy
- zhoršující se spolupráce s rodiči, kteří čím dál méně participují na vzdělávání a výchově svých dětí, což se odráží na náročnosti výuky
- zvyšující se počet žáků se specifickými poruchami učení
- nedostatečná personální podpora žáků se specifickými poruchami učení (školní speciální pedagog, školní psycholog, asistent pedagoga)
- zúžení finančních prostředků (nové financování škol – PhMax)
- udržení kvalitních zaměstnanců
- konkurence městských škol

Oblast materiálně technická a ekonomická

Analýza stávající infrastruktury

Dle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení disponuje ZŠ Paseka kapacitou 100 žáků, 90 žáků (3 oddělení) pro školní družinu a 90 žáky pro školní jídelnu (výdejnu). Škola splňuje hygienické i prostorové podmínky. Vzhledem k rostoucím počtům žáků ve třídách a potřebnosti plnění cílů ŠVP ZV byly od začátku školního roku rozšířeny prostory školy rekonstrukcí místností po pekárně. Rekonstrukce byla ukončena během prázdnin, kolaudační souhlas s užíváním stavby byl vydán 31.10.2018, nově zbudované místnosti kuchyňky, dílen, keramické dílny a dalších byly představeny veřejnosti v rámci Dne otevřených dveří v sobotu 20.10.2018 – oslava 360 let vyučování v Pasece.

Hlavní budova, č.p. 200–3 podlaží:

1.NP (přízemí) – šatny žáků (vybaveny skříňkami pro uložení oblečení, přezůvek a převlečení na tělocvik – otevřené bez dvířek); cvičebna pro výuku tělesné výchovy (stále platí, že do budoucna nebude stačit kapacitně, je třeba zde vyměnit podlahu – plovoucí podlahu za povrch vhodný ke cvičení a sportovním aktivitám), cvičebna je využívána i Mateřskou školou Paseka (2 x v týdnu se zde koná výuka tělocviku) a v rámci ŠD – sportovní kroužky a Sportem pro všechny ke cvičení pro zdraví, v zimních měsících ve cvičebně probíhá 2 x týdně trénink fotbalistů-benjamínků – cvičení pro udržení kondice. V létě je navíc ve cvičebně, jejíž okna jsou na jih velké horko, škola byla vyzvána, aby si do nového rozpočtu na rok 2020 dala požadavek na klimatizaci. Od tohoto školního roku nabídla Obec ke cvičení i sál v kulturním domě, avšak pouze ke cvičení, míčové hry se zde hrát nemohou. Pokud to počasí a teploty dovolí, je možné v rámci tělocviku pobývat na nedalekém hřišti. Obec nechala vypracovat projekt na jeho modernizaci, pokud budou vyhlášeny dotační tituly, zažádá o finanční prostředky.

V přízemí se nacházejí toalety pro dívky a toalety pro chlapce a 2 kmenové třídy. V jedné z nich byla během letních prázdnin vyměněna podlahová krytina (linoleum), která byla ve špatném technickém stavu, hrozil úraz po zakopnutí. I tato třída je na jih a opět škola podá žádost o instalaci klimatizace.

2. NP (1.patru) – 2 kmenové třídy, ve třídě 1.ročníku byla rovněž vyměněna nevyhovující podlahová krytina. V novém rozpočtu budou požadovány finanční prostředky na obnovu linolea ve zbývajících třídách a na klimatizaci v obou třídách v 1.patře. V patře jsou dále 2 kabinety, sborovna se zázemím pro PP školy (rovněž nevyhovující jejich potřebám), ředitelna s místností pro archiv. V kabinetu (knihovně) je i zázemí pro individuální výuku žáka (ků) s IVP za asistence AP.

3. NP (podkroví) – 1 kmenová třída, počítačová učebna, studovna s příruční knihovnou, sociální zařízení pro žáky, plynová kotelná. Všechny kmenové třídy slouží primárně pro výuku žáků a jsou vybaveny lavicemi pro žáky a běžným nábytkem pro uložení pomůcek, interaktivní tabulí, dataprojektorem a notebookem pro učitele. Po skončení vyučování lze tyto prostory využít pro zájmové vzdělávání (zájmové kroužky školy). Počítačová učebna se po skončení vyučování využívá jako prostor pro zájmové vzdělávání (seminář pro nadané žáky, reedukace pro žáky se specifickými poruchami učení). V učebně je k dispozici dotyková interaktivní tabule, učitelský počítač, školní server a 18 žákovských stanic, které jsou připojeny ke školní síti a k internetu. V učebně je dále připraveno ještě 9 přípojných míst. Každý žák má vlastní pracovní stůl a židli, stejně tak i učitel. Vzhledem ke stoupajícímu počtu pevných i mobilních zařízení, která se připojují ke školní počítačové síti, bude potřeba pořídit školní server a nově vybudovat zasíťování školy tak, aby všechna zařízení pracovala spolehlivě a ve všech prostorách školy (učebnách) byla funkční připojení k WIFI. Budeme požadovat v rozpočtu na rok 2020.

Ještě ve 2 třídách v 1. a 2. NP jsou nevyhovující podlahy, linoleum je rozestoupené ve svářech a hrozí nebezpečí úrazu žáků, opakovaně je v rozpočtu provozních nákladů požadovaná částka na výměnu podlahových krytin ve třídách. Ve 2 třídách, kde bylo poškození linolea největší byla podlahová krytina o prázdninách 2019 vyměněna. Do budoucna bude potřeba rekonstruovat kuchyňku za sborovnou – nevyhovující prostory pro uspokojení základních hygienických podmínek zaměstnanců školy (sprcha, nábytek pro uložení nádobí a další), z FKSP byla zakoupena nová chladnička.

Během školního roku probíhají opakovaná jednání se zřizovatelem a Radou Obce Paseka za podpory Rady školy o technických potřebách školy, dle možností rozpočtu obce jsou uspokojovány.

Druhá budova školy, č.p. 138–2 podlaží:

Druhá budova školy je propojena s hlavní budovou prostorem, ve kterém jsou umístěny šatny žáků. Žáci díky tomuto prostoru při přechodu mezi jednotlivými budovami neopustí objekt školy.

1. NP (přízemí) - chodba, nákladní výtah a schodiště. Od školního roku 2018/2019 zde jsou škole k dispozici další místnosti – cvičná kuchyňka s šatnou, herna, dílna a keramická dílna, kabinet, sociální zařízení (bezbariérové), šatna pro pracovníka obchodního provozu a vychovatelku.

Prostory byly v průběhu celého roku využívány nejen žáky školy v rámci vyučování a mimoškolní činnosti – školní kluby Klub zábavné logiky a her, Čtenářský klub, oddělení II. družiny, kroužky Keramický, Dovedné ruce, Vaření, Mladý řemeslník (dílny), ale také pro občany obce – odpolední kurz keramiky pro děti a dospělé (s úspěchem jsme uspořádali 2 dílny, 2x2 odpoledne).

2. NP (1.patro) - školní jídelna (výdejna), která je určena pro stravování žáků a pracovníků školy. Jídelna je vybavena jídelními stoly a židlemi. Školní družina, která slouží jako zařízení pro zájmové vzdělávání žáků. Družina je vybavena pracovními stoly a židlemi, kobercem, dětským nábytkem, relaxačním koutkem, skříňkami a poličkami pro ukládání hraček, her a dalších pomůcek. Chodba, schodiště na půdu, sociální zařízení pro žáky a pracovníky školy a úklidová místnost.

Vstup do školy a školní družiny je monitorován kamerami, takže je posílena bezpečnost žáků, vyučující mají možnost z jídelny a z místnosti školní družiny vidět do tváře osobám, které si děti vyzvedávají.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají k dispozici bohatě vybavenou učitelskou knihovnu a potřebnou audiovizuální techniku. V rámci projektu ICT Kouč jsme získali pro všechny pedagogické pracovníky (vyučující) tablety (zařízení 2 v 1), který mohou využívat pro práci ve škole i doma, byla vybudována základní školní wifi síť, získali jsme i digitální kameru pro záznam školních akcí i výukových aktivit. Škola je nadstandardně vybavena pomůckami pro výuku zakoupenými z prostředků SR, zřizovatele i získanými z různých projektů. V čerpání finančních prostředků ze Šablon II. budeme pokračovat i následujícím školním roce.

Hlavní koncepční záměry

- maximální a účelné využití všech prostor školy, i těch nově získaných, nejen pro kvalitní výuku a výchovu žáků, ale i pro veřejnost a potřeby obce
- ve spolupráci se zřizovatelem podílet se na vybudování školního hřiště
- ve spolupráci se zřizovatelem podílet se na vybudování školní zahrady
- ve spolupráci se zřizovatelem řešit problém kapacitně nedostatečné cvičebny (tělocvičny)

- ve spolupráci se zřizovatelem postupně obnovit podlahové krytiny ve všech třídách a ve cvičebně
- aktivně vyhledávat další možnosti financování provozu a výchovně vzdělávacího procesu (fundraising) – využívání fondů EU (projekty „šablon“), projekty KÚ, projekty MAS, spolupráce se sdružením rodičů a přátel školy (organizování řemeslných výstav)
- modernizace školní počítačové sítě – obnova IT vybavení počítačové učebny, do budoucna pořídit k dalšímu zlepšení výuky server nebo využít cloudové řešení, za účelem zvýšení interakce výuky plánujeme doplnit hardwarové vybavení školy o sadu dotykových tabletů (Financování se jeví reálné z vlastních zdrojů školy nebo projektu EU - peníze do škol.)
- další investice – obnova školního nábytku, nákup nových sad učebnic, pravidelné doplňování učitelské knihovny, nákup učebních pomůcek, nákup hraček a didaktických her do školní družiny a tříd pro přestávkové aktivity, nákup sportovního náčiní (Tyto investice budou kryty ze státního rozpočtu a z prostředků poskytovaných škole zřizovatelem. Realizovány budou na základě stanovených priorit daného roku.)

Oblast výchovně-vzdělávací

Vzdělávací program Duhová škola - tvořivá škola:

- navazuje na tradice české činné školy a pozitivní zkušenosti ze současného vzdělávacího programu Základní škola
- vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- zdůrazňuje činnostní ráz vyučování a pozitivní hodnocení
- používá takové činnosti, které na základě pozorování a hovoru o pozorovaném vedou žáky k objevování poznatků a vztahů, k řešení problémů
- předkládá jasné možnosti mezipředmětových vztahů
- řadí poznatky do systému, dbá na návaznost učiva a jeho propojování
- dává žákům příležitost aktivně se podílet na vlastním vzdělávání
- zdůrazňuje orientaci na osobnost žáka, přirozeně vede k diferenciaci ve vyučování
- vede žáky k samostatnému projevu, k získání nových vědomostí vlastní činností
- dává žákům možnosti využívat při práci samoučení a samokontrolu
- zdůrazňuje komunikaci a spolupráci mezi žáky
- vede k projektovému a skupinovému vyučování
- umožňuje žákům využívat při učení své zkušenosti a praktické situace ze života mimo školu
- pokládá za základní vědomosti ty, kterých se dá prakticky využívat, které jsou potřebné k dalšímu vzdělávání, dbá na jejich zvládnutí všemi žáky
- podporuje ty postupy a formy práce, které umožňují žákům maximálně využívat vlastních zkušeností, užívat zdravý rozum
- vyžaduje provádění jednoduchých demonstrací a pokusů, které umožňují žákům přijímat učivo více smysly, rozumět mu, zvládnout probíranou látku jako základ k dalšímu učení
- předpokládá přirozený rozvoj ekologického cítění žáků
- umožňuje realizaci diferencované a individualizované výuky pro všechny žáky, tj. jak pro žáky zdravotně či sociálně znevýhodněné, tak pro žáky talentované a žáky s hlubším zájmem o některou oblast
- směřuje k poznávání zdraví jako významné životní hodnoty

Součástí výuky jsou projektové dny, tematické exkurze a besedy. Škola má dlouholeté zkušenosti se vzděláváním žáků se specifickými poruchami učení, ale i se vzděláváním

nadaných žáků. Všechny třídy prvního stupně pravidelně absolvují plavecký výcvik ve 2.-3.ročníku, žáci 4. a 5. ročníku absolvují jednou za 2 roky vlastivědnou exkurzi do Prahy, všichni žáci školy mají možnost zúčastnit se jednou za 2 roky vzdělávání ve škole v přírodě. Škola pravidelně organizuje pro žáky návštěvy kulturních představení. V rámci volnočasových aktivit škola nabízí bohatou a pestrou škálu zájmových kroužků. Nezapomenutelnou úlohu v této oblasti plní rovněž školní družina.

Hlavní koncepční záměry

- **Jazyková profilace** – výuka angličtiny od 1.ročníku, kdy v 1.-2.ročníku výuka probíhá jako audio-orální kurz 1 hodinu týdně. Od 3.ročníku již 3 hodiny týdně včetně všech požadovaných dovedností a znalostí. Důraz klademe na aprobovanost učitelů. Do výuky anglického jazyka zapojujeme setkání s rodilým mluvčím. Naším cílem je rozvíjet spolupráci se zahraničními školami a nadále rozvíjet jazykové kompetence žáků, propojení k nabídkou školního klubu Konverzace v AJ.
- **Školní vzdělávací program** - školní vzdělávací program je „živý dokument“, je zapotřebí ho neustále aktualizovat a upravovat potřebám školy. Tuto činnost bude koordinovat ředitel školy. Důraz klademe na autoevaluaci, která je prostředkem k dalšímu zkvalitňování školního vzdělávacího programu.
- **Rozvoj kompetencí žáků** – finanční, čtenářská, matematická a k tomu aktivní vyhledávání DVPP pro vyučující. I nadále se zaměříme na budování školní knihovny, nákup potřebných pomůcek, využívání zkušeností pedagogů z okolních škol.
V posledních letech se signifikantně zvyšuje počet žáků se SPU, čemuž ale odpovídá zhoršující se zájem rodičů na výchovně-vzdělávacím procesu svých dětí. Rodiče se svými dětmi tráví čím dál méně času a čím dále více dětí se ve škole svěřuje učitelkám, že tráví po škole čas zejména hraním na počítači a pozorování youtuberů. Bohužel tyto aktivity nemají žádný přínos v rozvíjení digitálních kompetencí žáků, spíše naopak. Této problematice je potřeba se intenzivně věnovat! I jako prevence možné šikany a kyberšikany.
- **Školní poradenská činnost** - naší snahou je mít na škole speciálního pedagoga, který bude pracovat s žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Pokračovat ve spolupráci s PPP a SPC Olomouc a Šumperk. Zaměřit se na účast pedagogických pracovníků ve vzdělávacích kurzech prohlubujících jejich odbornou kvalifikaci s důrazem na děti se specifickými vzdělávacími potřebami. Kromě standardních činností budeme klást důraz na tyto oblasti: prevence kázeňských problémů, minimalizace šikany a řešení školního neprospěchu. Vhodným řešením by rovněž bylo zapojit školu do některého z financovaných projektů prevence sociálně-patologických jevů – využití spolupráce s P-centrem v Olomouci.
- **Projekty** - našim záměrem je i nadále udržet tradici konání krátkodobých i celoročních pravidelných projektů školy a s jejich výsledky seznamovat veřejnost prostřednictvím webových stránek školy a Paseckého zpravodaje. Rádi bychom stávající nabídku těchto projektových dnů rozšířili o aktuální témata a témata dle zájmu žáků.
- **Škola v přírodě a exkurze do Prahy** - rádi bychom zachovali přes finanční náročnost tradici těchto výjezdů.
- **Volnočasové aktivity** - udržet stávající nabídku zájmových kroužků, případně ji ještě rozšířit dle zájmu žáků a možností vedoucích kroužků. O přestávkách zajistit smysluplné využití volného času pobytem na školní zahradě.
- **Zapojení do soutěží** - úspěchy žáků v soutěžích vědomostních i sportovních jsou vizitkou dobré výchovně-vzdělávací práce školy. Je zapotřebí motivovat žáky i jejich učitele k intenzivnímu zapojení do těchto aktivit. Příprava na účast a vlastní účast

podporuje rozvoj dovedností a znalostí, v nichž určití žáci vynikají, je to nástroj podpory mimořádně nadaných žáků.

- **Příprava na přijímací zkoušky na 8leté gymnázium** – podpora nadaných žáků a jejich úspěch v přijímacím řízení je velmi dobrou vizitkou školy a pomoc těmto žákům k rozvoji jejich nadání a jejich motivaci k celoživotnímu vzdělávání. Z tohoto důvodu budeme i nadále tuto aktivitu školy podporovat materiálně, personálně a finančně.

Oblast personální

Pedagogičtí pracovníci školy poskytují všem žákům vzdělání srovnatelné s jinými školami a naši žáci dostávají kvalitní základy moderního všeobecného vzdělání plně srovnatelné s jinými školami a jsou vychovávány, aby měly úctu k tradičním hodnotám naší společnosti. Z pravidelných srovnávacích testů SCIO je patrné, že žáci jsou ve srovnání s jinými školami velmi dobře připraveni a dosahují vynikajících výsledků.

V současnosti má škola 10 zaměstnanců, z toho 8 pedagogických pracovníků a 2 nepedagogické pracovníky. Řízením organizace je pověřena ředitelka školy. Všechny předměty vyučují aprobovaní učitelé, někteří si dále rozšiřují své vzdělání. Na škole působí také speciální pedagog, koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty, výchovný poradce a preventista sociálně-patologických jevů a logopedický preventista. Pedagogický sbor je schopen spolupracovat, tvořit, vzájemně si pomáhat, inspirovat se a učit se jeden od druhého.

Hlavní koncepční záměry

- **Další vzdělávání zaměstnanců** - chceme nabídnout dostatečný prostor pro další vzdělávání pracovníků školy, 1-2krát do roka zorganizovat společná školení. Iniciovat spolupráci s partnerskými školami u nás, případně v zahraničí.
- **Učiteléské portfolio** - postupně bych ráda motivovala kolegy k zavedení vlastního portfolio, které by bylo nejen nástrojem jejich sebehodnocení, ale i možným podkladem pro jejich finanční ohodnocení.
- **Kvalitní mezilidské vztahy** – budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. Korektní mezilidské vztahy se budeme snažit prohlubovat organizací společenských akcí všech pedagogů a zaměstnanců školy - pravidelná sportovní klání, návštěva kulturních akcí, teambuildingové aktivity, projekty Přispívá k nim mimo jiné i udržování zavedených „rituálů“. S tím souvisí i budování loajality jednotlivých pracovníků ke škole. Ředitelka školy bude stmelujícím prvkem i osobou, na niž je možné obrátit se s pracovním, případně i osobním problémem. Každý bude vyslyšen a dle možností mu bude nabídnuta pomoc.
- **Jasný a průhledný způsob odměňování** - výborné pracovní výsledky a dostatečná míra motivace jsou důležitým předpokladem pro dobře odvedenou práci zaměstnance. Ceněna bude zejména práce nad rámec povinností, sebevzdělání, samostatnost, vysoká odbornost, u pedagogů kvalitní práce s problémovými žáky, práce s nadanými žáky, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance.

Oblast spolupráce a prezentace školy navenek

Základní škola Paseka je málotřídní škola, aktivně spolupracuje s ostatními málotřídními školami v okolí. Při škole úspěšně pracuje školská rada. Jedenkrát do roka jsou organizovány dny otevřených dveří (před zápisem do 1.ročníku), s rodiči komunikuje škola prostřednictvím

třídních schůzek, konzultačních hodin a internetu. Škola má vlastní webové stránky, které se pravidelně aktualizují. Škola pravidelně zasílá k publikování články o aktivitách školy a úspěších žáků do Paseckého zpravodaje.

Hlavní koncepční záměry

Možnosti spolupráce s dalšími partnery, jež budeme nadále budovat, rozvíjet a hledat případně nové vystihuje vztahová síť a popis nejdůležitějších partnerství:

Partneři školy včetně zaměstnanců školy – Základní škola Paseka, okr. Olomouc, p.o.

Učitelé (pedagogičtí pracovníci školy) – osobnost učitele a úroveň jejich pedagogických schopností, dovedností a kompetencí k učení a výchově žáků velmi ovlivňuje úroveň dosaženého vzdělání žáků a požadovaných výstupů na konci jednotlivých období a v daných předmětech. Stejně tak spolupráce s rodiči, kolegy a dalšími partnery školy. Důležitá jsou:

- ✓ Osobnost učitele a morální vlastnosti.
- ✓ Potřebné znalosti, dovednosti a kompetence k vyučovacím předmětům na 1. stupni ZŠ.
- ✓ Spolupráce na tvorbě ŠVP.
- ✓ Schopnost komunikovat s rodiči.
- ✓ Vytváření pozitivních vztahů ve třídě, nastavení pravidel.
- ✓ Schopnost spolupracovat s kolegy na řešení problémů.
- ✓ Schopnost spolupracovat na školních projektech a programech.
- ✓ Schopnost využívat účelně výukové pomůcky, kterými je škola vybavena.
- ✓ Účelné využívání výtvarných materiálů školy, podílení se na výzdobě školy a vedení sebe i žáků k šetření s majetkem školy.
- ✓ Schopnost využívat účelně interaktivní techniku a vytvářet si vlastní digitální učební materiály nebo je sdílet s ostatními.
- ✓ Aktivní podíl na reprezentaci školy navenek – účasti žáků v soutěžích, kulturní programy pro veřejnost.
- ✓ Zapojení do aktivit ekoškoly, vedení žáků k úctě k přírodě a tradicím, zapojení se do aktivit v rámci místních komunit.
- ✓ Zapojení se do mimoškolních činností žáků – vedení zájmových kroužků a prezentace jejich činnosti na veřejnosti.
- ✓ ...

Rodiče – spolupráce se zákonnými zástupci, úroveň jednání s nimi a schopnost vzájemně se respektovat ovlivňuje nejen počet žáků ve škole (rodič má právo zvolit ke vzdělání svého dítěte kteroukoli školu, kde bude přijat), ale také klima školy a image školy vůči partnerům a klientům navenek (pozitivní hodnocení školy). Oceňujeme:

- ✓ Spolupráci na domácí přípravě žáka.
- ✓ Bezproblémovou komunikaci s třídním učitelem i ostatními vyučujícími.
- ✓ Plnění rodičovských povinností – včasné omlouvání absence žáka, zajištění učiva v době nepřítomnosti dítěte, zajištění školních pomůcek, které nehradí škola.
- ✓ Vzájemné respektování se a neřešení případných konfliktů prostřednictvím dítěte.
- ✓ Pomoc při organizování projektových dnů a dalších mimoškolních aktivit.
- ✓ Podporu dětí při rozvoji jejich dovedností a zájmů, podpora mimoškolního vzdělávání.
- ✓ Respektování zásad slušného chování při komunikaci se školou.

- ✓ Spolupráci při vyhledávání a využívání fundraisingových zdrojů.
- ✓ ...

Zřizovatel – pozitivní vztah ke zřizovateli a obráceně a výše jeho finančních možností (provozní náklady školy) ovlivňují možnosti rozvoje školy a pozici školy v obci.

Vyzdvihujeme:

- ✓ Maximálně možná finanční podpora školy – dostatek finančních prostředků na nákup vybavení a školních pomůcek, zdarma pracovní sešity do výuky pro všechny žáky, zdarma pobyt pro všechny žáky ve školní družině.
- ✓ Poskytování obecních prostor (sál kulturního domu, zasedací místnost apod.) pro pořádání koncertů a kulturních vystoupení žáků školy, řemeslných výstav (zdarma), bezpečnostně branného dne.
- ✓ Spolupráci při tvorbě ročního a delšího plánu práce – finanční a materiální zabezpečení.
- ✓ Podpora projektů školy – spolufinancování nebo požadovaný souhlas.
- ✓ Hosting webových stránek školy na obecní doméně.
- ✓ Prostor pro prezentaci školy prostřednictvím webových stránek školy a obecního zpravodaje.
- ✓ Možnost prezentovat školu na akcích obce – kulturní vystoupení žáků na setkání seniorů, Dne Pasečáků, výzdoba na obecní ples apod.
- ✓ Oboustranně prospěšnou spolupráci s Kulturní komisí Obce Paseka.
- ✓ Oboustranně prospěšnou spolupráci s místním ochotnickým divadlem a sdílení audiotechniky pro zvučení kulturních akcí a vystoupení.
- ✓ ...

Místní mateřská škola – úzká spolupráce mezi předškolním a základním vzděláváním, mezi místní mateřskou a základní školou je prospěšná převážně pro děti a žáky a zajistí plynulý přechod mezi oběma školami. Formy spolupráce:

- ✓ Děti z mateřské školy docházejí do školy do tělocvičny (hodiny tělesné výchovy v MŠ).
- ✓ Společně organizujeme kulturní vystoupení (opět děti docházejí do školy do tělocvičny, kde se pro ně hrají profesionální představení nebo je pro ně zajistí přímo žáci školy) – finanční úspora.
- ✓ Společně organizujeme dvakrát ročně pravidelné řemeslné výstavy pro veřejnost (a školní jarmarky) – získávání finančních prostředků na další aktivity školy.
- ✓ Dvakrát ročně sběr starého papíru.
- ✓ Společně organizujeme plavecký výcvik (šetření finančních prostředků na dopravu).
- ✓ Před zápisem do 1.ročníku mají děti možnost si společně s rodiči prohlédnout školu v rámci dne otevřených dveří a zápis probíhá prostřednictvím hry a dovednostních aktivit na stanovištích (tím také mohou poznat prostředí jejich budoucí školy i vyučující a budoucí spolužáky – starší žáky, kteří při zápisu pomáhají).
- ✓ Společně jsme oslovili možné sponzory školy a získali jsme potřebné finanční prostředky na vypalovací pec na keramiku, kterou obě organizace využívají.
- ✓ V červnu vždy probíhá motivační vyučování v 1.ročníku pro budoucí prvňáčky, kdy se jeden den společně vyučují.
- ✓ Oba vzdělávací programy na sebe navazují a prostředí školky a školy jsou díky podpoře zřizovatele podobné – vybavení výukovými pomůckami, výtvarným materiálem, nábytkem, výmalbou apod.

- Kulturní komise Obce Paseka – pořádání tradičních a u dětí oblíbených akcí (výroba výzdoby na ples a karneval), pomoc při přípravě pomůcek, zapůjčení sportovního vybavení, propagace akcí ve škole na nástěnkách, motivování dětí k účasti, sdělování zážitků z akcí – mluvený projev (hodnocení, které členům KK předáváme), výtvarné ztvárnění skutečnosti, společně pořádáme tradiční a oblíbené řemeslné výstavy – velikonoční a vánoční, členové KK napomáhali i při organizaci vánočních koncertů.
- Pasecké generační divadlo – škola hostuje v představeních divadla, společně sdílíme ozvučovací techniku, na jehož pořízení se podílela škola v rámci projektu Je nás vidět, ale není nás slyšet a zřizovatel školy. Škola se podílí na výrobě rekvizit, společně budujeme sbírku kostýmů pro nejrůznější příležitosti.
- Občanské sdružení (spolek) rodičů a přátel školy – jako spolupořadatel výstav a školních vystoupení nakládá s finančními prostředky získanými z těchto a dalších akcí a zpětně finančně podporuje aktivity školy – exkurze, výlety, nákup kostýmů a pomůcek. Každoročně předkládá finanční vypořádání FÚ ve formě daňového přiznání.
- Skautský oddíl Dráčata - někteří žáci jsou členy (dětem je umožněn pobyt ve školní družině před zahájením schůzky a paní vychovatelka se podílí na přesunu dětí do skautské klubovny, která sousedí se školou), vedoucí Lenka Richterová vede ve škole keramický kroužek, pořádá pro žáky besedy o lese a zvířatech, o ochraně životního prostředí, ona sama i někteří členové jsou současně členy školního Ekotýmu.
- Zdravotní pojišťovna Česká průmyslová ZP – sponzorské dárky pro budoucí prvňáčky nebo k vysvědčení, finanční příspěvek pojištěným žákům na pobyt na škole v přírodě apod.

Naše škola se chce v dalším období i nadále zaměřit na...:

Kvalitní výuku žáků a tvořivé činnosti učení

Výuku anglického jazyka od 1. ročníku

Práci s výpočetní a komunikační technikou od 1. ročníku

Bohatou nabídku mimoškolní zájmové činnosti

Inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky a žáky se specifickými výukovými a výchovnými potřebami

...a navázat tak na úspěšnou činnost z předcházejícího období, včetně budování pozitivních vztahů se zřizovatelem.